

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ

на период обучения с 01.09.2019 по 31.05.2021

Учитель-логопед	Толкачева Ирина Викторовна
Воспитатели:	Бунина Елена Александровна, Шарафудинова Оксана Михайловна
Педагог-психолог: Музыкальный руководитель: Инструктор по физической культуре: Медицинская сестра.	Гордеева Елена Александровна Вилкова Надежда Васильевна Додонова Любовь Александровна Переверза Наталья Павловна
Группа здоровья	
Заключение ПМПК № 43 Протокол № 5/2 от 17.04.2019 г.	Нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений, развития и социальной адаптации
Рекомендации тПМПК	Форма получения образования: в образовательной организации, без использования дистанционных технологий. Образовательная программа: адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). Режим обучения: полный день. Степень включенности: полное включение в образовательный процесс. Специальные методы обучения: подбор индивидуального темпа работы и нагрузки ребенка, объема предлагаемых заданий, чередование видов деятельности; использовать коротко и четко сформулированные задания; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание ребенка на новый вид работы; дозированная помощь; пошаговость в предъявлении материала; опора на субъективный опыт ребенка.

Создание «безбарьерной» среды

<p>Условиями построения безбарьерной среды в ДОУ являются</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие и координация усилий детского сада, семьи, общественности в процессе формирования социальной компетентности детей дошкольного возраста с целью обеспечения единых целей, задач, содержания деятельности; 2. Создание равных возможностей для детей с ОВЗ и детей, не посещающих ДОУ, имеющих ограниченные возможности здоровья посредством интеграции взаимодействия специалистов ДОУ; 3. Оказание постоянной поддержки в освоении образовательного маршрута ребенку и семье воспитанника; 4. Ориентация на организацию индивидуального подхода, выявление и учет в педагогическом процессе личностных и индивидуальных особенностей, интересов и способности в процессе формирования социальной компетентности детей дошкольного возраста; 5. Взаимное доверие и интенсивное взаимодействие ориентирует педагогов и родителей на доброжелательное и уважительное отношение друг к другу, понимание потребностей и интересов маленького ребенка, своих обязанностей как воспитателей, а также предусматривает установление эффективного контакта детского сада и семьи, дополнение друг друга в процессе воспитания детей раннего возраста.
<p>Задачи образовательного учреждения при создании безбарьерной среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание уютного, комфортного пространства для всех. - создание среды, способствующей гармоничному развитию личности. - формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения.
<p>Специальные условия для получения образования</p>	<p>не нуждается</p>
<p>Освоение основной общеразвивающей и адаптированной основной образовательной программ:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Нищева Н. В., Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - Ткаченко Т.А., «Если дошкольник говорит плохо». - СПб.: Детство-пресс, 1999. - Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., М . «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях детского сада» : Альфа 1993.